



**CENTRE HOSPITALIER
DE DIGNE LES BAINS**

Instituts de Formations Paramédicales



Projet programmatique

du 2 septembre 2024 au 31 août 2025

DEI, semestres 1 & 2

Promotion 2024 – 2027

Instituts de Formations Paramédicales du CH de Digne les Bains

Table des matières

Textes de référence	3
Finalités de la formation	3
Principes pédagogiques.....	4
La posture réflexive	5
La posture pédagogique	5
Les principes d'évaluation et de validation	5
Référentiel de compétences	6
Ruban pédagogique de l'année	6
Enseignement théorique semestre 1	7
Enseignement théorique semestre 2	8
Formation clinique en stage	9
Evaluations théoriques.....	10
Planning prévisionnel des évaluations théoriques et CAC en 2025	11
Evaluations des compétences en stage.....	11
Congés scolaires	12
Passage en 2ème année de formation	12
Personnel des Instituts de Formations Paramédicales	13

Textes de référence

L'organisation opérationnelle de la première année fait référence aux textes suivants :

- **Code de la santé publique :**
 - Articles D 4311 - 16 à D 4311 -23
 - Articles L 4383 - 1 et L 4383- 5
 - Articles R 4383-2 et R.4383-5
 - Livre III titre 1er profession d'infirmier :
 - Articles L 4311-1 à L 4311-9
 - Articles L4312-1 à L 4312-9
 - Code de déontologie des infirmiers : Décret n° 2016-1605 du 25 novembre 2016
- Arrêté du 3 janvier 2019 relatif au cadre national sur les attendus de la formation conduisant au diplôme d'état infirmier
- **Arrêté du 31 juillet 2009 modifié notamment par l'arrêté du 13 décembre 2018 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier (et annexes)**
 - Annexe III de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'état d'infirmier modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014
- Arrêté du 21 avril 2007 modifié par l'arrête du 10 juin 2021 relatif aux conditions de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux.
- Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé
- Décret du 23 septembre 2010 relatif à la délivrance du grade de Licence.
- Circulaire DGOS du 20 juillet 2011 relative à la mise en œuvre du référentiel de formation infirmier

Finalités de la formation

Le référentiel de formation des infirmiers a pour objet de **professionnaliser** le parcours de l'étudiant, lequel construit progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de savoirs et savoir-faire, attitudes et comportements.

L'étudiant est amené à devenir un **praticien autonome, responsable et réflexif**, c'est-à-dire un professionnel capable d'analyser toute situation de santé, de prendre des décisions dans les limites de son rôle et de mener des interventions, seul et en équipe pluriprofessionnelle.

L'étudiant **développe des ressources** en savoirs théoriques et méthodologiques, en habiletés gestuelles et en capacités relationnelles. Il établit son portefeuille de connaissances et de compétences et prépare son projet professionnel.

L'étudiant apprend à **reconnaître ses émotions** et à les utiliser avec la distance professionnelle qui s'impose. Il se projette dans un avenir professionnel avec confiance et assurance, tout en maintenant sa capacité critique et de questionnement.

L'étudiant développe une **éthique professionnelle** lui permettant de prendre des décisions éclairées et d'agir avec autonomie et responsabilité dans le champ de sa fonction.

Exercés au raisonnement clinique et à la réflexion critique, les professionnels formés sont compétents, capables d'intégrer plus rapidement de nouveaux savoirs et savent s'adapter à des situations variées.

Principes pédagogiques

Le référentiel de formation est articulé autour de l'acquisition des **compétences** requises pour l'exercice des différentes activités du métier d'infirmier.

Le référentiel de formation **met en place une alternance** entre l'acquisition de connaissances et de savoir-faire reliés à des situations professionnelles, la mobilisation de ces connaissances et savoir-faire dans des situations, et la pratique régulière de l'analyse de situations professionnelles visant à la maîtrise des concepts.

La formation est structurée autour de **l'étude de situations** donnant aux étudiants l'occasion de travailler **trois paliers d'apprentissage** :

- « comprendre », l'étudiant acquiert les savoirs et savoir-faire nécessaires à la compréhension des situations
- « agir », l'étudiant mobilise les savoirs et acquiert la capacité d'agir et d'évaluer son action
- « transférer », l'étudiant conceptualise et acquiert la capacité de transposer ses acquis dans des situations nouvelles.

Le référentiel de formation est **organisé pour mettre en relation l'enseignement des connaissances et l'apprentissage des compétences**. Les unités d'intégration mobilisent l'ensemble des savoirs autour des situations professionnelles. La progression dans l'acquisition des compétences est formalisée sur le portfolio.

Le parcours de formation tient compte de la **progression de chaque étudiant** dans sa manière d'acquérir les compétences. Ce parcours développe ainsi l'autonomie et la responsabilité de l'étudiant qui construit son cheminement vers la professionnalisation.

Les contenus de formation tiennent compte de **l'évolution des savoirs et de la science**. Ils sont modifiés en fonction de l'état des connaissances. Ils font une place à l'enseignement de **la science et des techniques infirmières**.

La posture réflexive

L'entraînement réflexif est une exigence de la formation permettant aux étudiants de comprendre la liaison entre savoirs et actions, et donc d'intégrer les savoirs dans une logique de construction de la compétence. Il consiste non seulement à réaliser des travaux cliniques ou pratiques, mais surtout à revenir dessus, en parler, les expliquer, justifier, confronter. Ainsi, par la formalisation, la conceptualisation sont nommés et valorisés les principes de l'action, les références scientifiques, les schèmes d'organisation. tout ce qui contribue à fixer les savoirs et ainsi les rendre disponibles et mobilisables lors de la réalisation d'autres travaux.

Les formateurs de l'IFSI exploitent au retour des stages des situations professionnelles rencontrées par les étudiants. Ils favorisent leur réflexion et suscitent le développement de leurs capacités d'analyse, étayé sur les contenus fondamentaux.

La posture pédagogique

Les modalités pédagogiques sont orientées vers la construction de savoirs par l'étudiant. Elles relèvent d'une pédagogie différenciée. Elles s'appuient sur des valeurs humanistes ouvertes à la diversité des situations vécues par les personnes.

Le formateur développe des stratégies qui aident l'étudiant dans ses apprentissages en milieu clinique. Il trouve des moyens qui affinent le sens de l'observation et permettent à l'étudiant d'exercer sa capacité de recherche et de raisonnement dans ses expériences.

Le formateur se centre sur des exercices faisant le lien entre l'observation et les hypothèses de diagnostic, entre les signes et les comportements, entre une histoire de vie et une situation ponctuelle, entre l'état du patient et son traitement, etc. Il aide à l'acquisition d'une démarche comportant les problèmes de soins et les interventions en rapport et permet l'exercice d'un raisonnement inductif, analogique ou déductif.

Les principes d'évaluation et de validation

Les formes et contenus de l'évaluation sont en adéquation avec les principes pédagogiques. Pour la **validation des unités d'enseignement**, une démarche de liaison entre les différents acquis sera favorisée.

La **validation des unités d'intégration** reposera sur :

- l'utilisation des différents acquis en lien avec une situation ;
- la mobilisation active et dynamique de ces acquis et la mise en œuvre des compétences ciblées par l'unité dans une ou plusieurs situations.

La **validation des stages** reposera sur :

- la mise en œuvre des compétences requises dans une ou plusieurs situations.

Référentiel de compétences

1. Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic ans le domaine infirmier
2. Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers
3. Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens
4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
5. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
7. Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle
8. Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques
9. Organiser et coordonner des interventions soignantes
10. Informer et former des professionnels et des personnes en formation

Ruban pédagogique de l'année

Du lundi 02 septembre 2024 au dimanche 02 février 2025																					
sept					oct				nov				dec				jan				
2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	1	1	1	1	1	V	V	C	C	C	E

Du lundi 03 février 2025 au dimanche 31 août 2025																													
fev				mars				avril				mai				juin				juillet				aout					
3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
2A	2A	2A	2A	2A	C	C	C	C	V	V	C	C	C	C	C	2B	2B	2B	2B	2B	2B	E	V	V	V	V	V	V	V

C = cours

S = stage

E = évaluation

V = vacances

Enseignement théorique semestre 1

du lundi 02 septembre 2024 au vendredi 31 janvier 2025

N° UE	Nom de l'UE	CM	TD	TP	Total nombre d'heures	ECTS	Compétence
Unités d'enseignement :							
1.1.S1	Psychologie, sociologie, anthropologie	40	15	20	75	3	6
1.3.S1	Législation, éthique, déontologie	20	20	10	50	2	7
2.1.S1	Biologie fondamentale	20	5	0	25	1	4
2.2.S1	Cycles de la vie et grandes fonctions	45	15	15	75	3	4
2.4.S1	Processus traumatiques	30	10	10	50	2	4
2.10.S1	Infectiologie hygiène	20	20	10	50	2	3
2.11.S1	Pharmacologie et thérapeutiques	35	10	5	50	2	4
3.1.S1	Raisonnement et démarche clinique infirmière	15	25	10	50	2	1
4.1.S1	Soins de confort et de bien-être	6	34	10	50	2	3
6.1.S1	Méthodes de travail	0	25	25	50	2	
6.2.S1	Anglais	0	20	*		2	
Unités d'intégration :							
5.1.S1	Accompagnement de la personne dans la réalisation des soins quotidiens	0	35	15	50	2	3
Total :		231	223	130	575	25	

* 190 heures sur les 6 semestres

Enseignement théorique semestre 2

du lundi 03 février 2025 au vendredi 4 juillet 2025

N° UE	Nom de l'UE	CM	TD	TP	Total nombre d'heures	ECTS	Compétence
Unités d'enseignement :							
1.1.S2	Psychologie, sociologie, anthropologie	25	10	15	50	2	5
1.2.S2	Santé publique et économie de la santé	20	15	15	50	2	5
2.3.S2	Santé, maladie, handicap, accidents de la vie	15	15	20	50	2	1
2.6.S2	Processus psychopathologiques	30	10	10	50	2	4
3.1.S2	Raisonnement et démarche clinique infirmière	5	25	20	50	2	1
3.2.S2	Projet de soins infirmiers	5	15	5	25	1	2
4.2.S2	Soins relationnels	3	15	7	25	1	6
4.3.S2	Soins d'urgence	6	15	4	25	1	4
4.4.S2	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	7	23	20	50	2	4
4.5.S2	Soins infirmiers et gestion des risques	10	10	5	25	1	7
6.2.S2	Anglais	0	10	*		2	
Unités d'intégration :							
5.2.S2	Evaluation d'une situation clinique	0	20	30	50	2	1
Total :		126	183	151	450	20	

* 190 heures sur les 6 semestres

Formation clinique en stage

UE 5.8. S1 stage professionnel

- 5 semaines au semestre 1 (175 heures)
- du 18 octobre au 22 décembre 2024
- 5 ECTS

UE 5.8. SA stage professionnel

- 10 semaines au semestre 2 (350 heures)
- Stage 2A du 3 février au 9 mars 2025 + stage 2B du 26 mai au 29 juin 2025
- 5 ECTS/ stage

Quatre types de stages sont prévus lors de la formation en soins infirmiers. Les étudiants doivent effectuer un stage minimum pour chacun des types de stage :

1. « **Soins de courte durée** » : l'étudiant s'adresse à des personnes atteintes de pathologies et hospitalisées dans des établissements publics ou privés.
2. « **Soins en santé mentale et en psychiatrie** » : l'étudiant s'adresse à des personnes hospitalisées ou non, suivies pour des problèmes de santé mentale ou de psychiatrie.
3. « **Soins de longue durée et soins de suite et de réadaptation** » : l'étudiant s'adresse à des personnes qui requièrent des soins continus dans le cadre d'un traitement ou d'une surveillance médicale, en établissement dans un but de réinsertion, ou une surveillance constante et des soins en hébergement.
4. « **Soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie** » : l'étudiant s'adresse à des personnes ou des groupes qui se trouvent dans des lieux de vie (domicile, travail, école...).

Les responsables de l'encadrement des stages :

- maître de stage
- tuteur de stage
- professionnels de proximité
- formateur de l'IFSI référent du stage

Chacun d'eux participe avec l'étudiant à l'élaboration d'un portfolio. Un **bilan de stage** est effectué par le tuteur de stage.

Les horaires varient en fonction des lieux d'accueil et des modalités d'apprentissage sur la base de 35 heures par semaine.

Evaluations théoriques

N° UE	Nom de l'UE	Modalités d'évaluation
Semestre 1		
Unités d'enseignement :		
1.1.S1	Psychologie, sociologie, anthropologie	Evaluation écrite des connaissances, UE AMU – Université QCM Evaluation écrite individuelle d'analyse de situation /TD
1.3.S1	Législation, éthique, déontologie	Evaluation écrite de connaissances, UE AMU – Université QCM
2.1.S1	Biologie fondamentale	Evaluation écrite de connaissances, UE AMU – Université QCM
2.2.S1	Cycles de la vie et grandes fonctions	Evaluation écrite de connaissances, Université UE AMU – QCM
2.4.S1	Processus traumatiques	Evaluation écrite individuelle de connaissances
2.10.S1	Infectiologie hygiène	Travail écrit individuel d'analyse d'une situation rencontrée en stage
2.11.S1	Pharmacologie et thérapeutiques	Evaluation écrite de connaissances
3.1.S1	Raisonnement et démarche clinique infirmière	Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisée en groupe restreint
4.1.S1	Soins de confort et de bien-être	Travail écrit de réflexion à partir d'un témoignage autour des notions abordées en cours
6.1.S1	Méthodes de travail	Fiche de lecture en traitement de texte
6.2.S1	Anglais	Participation active
Unités d'intégration :		
5.1.S1	Accompagnement de la personne dans la réalisation des soins quotidiens	Travail écrit d'analyse d'une situation clinique en groupe restreint
Semestre 2		
Unités d'enseignement :		
1.1.S2	Psychologie, sociologie, anthropologie	Evaluation écrite individuelle d'analyse de situation
1.2.S2	Santé publique et économie de la santé	Evaluation écrite individuelle de connaissances
2.3.S2	Santé, maladie, handicap, accidents de la vie	Evaluation écrite individuelle de connaissances
2.6.S2	Processus psychopathologiques	Evaluation écrite individuelle de connaissances
3.1.S2	Raisonnement et démarche clinique infirmière	Evaluation écrite individuelle d'analyse d'une situation clinique
3.2.S2	Projet de soins infirmiers	Evaluation écrite individuelle d'analyse d'une situation clinique
4.2.S2	Soins relationnels	Travail écrit de réflexion avec utilisation des concepts à partir d'une situation vécue en stage
4.3.S2	Soins d'urgence	Validation de l'AFGSU

4.4.S2	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	Calculs de doses appliqués en situation simulée
4.5.S2	Soins infirmiers et gestion des risques	Evaluation écrite de connaissances
6.2.S2	Anglais	Participation active
Unités d'intégration :		
5.2.S2	Evaluation d'une situation clinique	Présentation orale d'une situation clinique

La compensation des notes s'opère entre deux unités d'enseignement d'un même semestre, en tenant compte des coefficients attribués aux unités, à condition qu'aucune des notes obtenues par le candidat pour ces unités ne soit inférieure à 9 sur 20.

Les **unités d'enseignement** qui donnent **droit à compensation** entre elles sont les suivantes :

- Sur le semestre 1
 - 1.1.S1 « Psychologie, sociologie, anthropologie » et 1.3.S1 « Législation, éthique, déontologie »
 - 2.1.S1 « Biologie fondamentale » et 2.2.S1 « Cycles de la vie et grandes fonctions »
 - 2.10.S1 « Infectiologie hygiène » et 2.11.S1 « Pharmacologie et thérapeutiques »
- Sur le semestre 2
 - 1.1.S2 « Psychologie, sociologie, anthropologie » et 1.2.S2 « Santé publique et économie de la santé »
 - 3.1.S2 « Raisonnement et démarche clinique infirmière » et 3.2.S2 « Projet de soins infirmier »

Les autres unités d'enseignement ne donnent jamais lieu à compensation.

Planning prévisionnel des évaluations théoriques et CAC en 2025

Objet	Date
Evaluations théoriques S1	27/01/25 au 31/01/25
CAC S1 théorie + stage	25/02/25
CAC Stage S2A	20/05/25
Evaluations théoriques S2	30/06 au 04/07/25
Evaluations théoriques rattrapages S1	07-08/07/25
CAC S2 théorique + stage S2B + rattrapages S1	15/07/25
Evaluations rattrapages S2	25/08/25
CAC évaluation rattrapage S2 + stages de rattrapages	27/08/25

Evaluations des compétences en stage

L'acquisition des compétences en situation et l'acquisition des activités de soins se font progressivement au cours de la formation. La progression de l'étudiant en stage est appréciée à partir du **portfolio**. L'étudiant analyse en cours de stage des situations et activités, il en inscrit les éléments sur le portfolio. Il réalise des activités en lien avec le stage effectué.

A la fin du stage, les responsables de l'encadrement évaluent les acquisitions des éléments de chacune des compétences au cours d'un entretien avec l'étudiant.

L'évaluation prend en compte le niveau de formation de l'étudiant ; elle se fonde sur sa progression au cours du stage dans le développement de ses compétences, au travers des situations rencontrées et de la mise en œuvre des activités de soins.

Le formateur de l'institut de formation, référent pédagogique de l'étudiant, prend connaissance des indications portées sur le portfolio et de l'évaluation du tuteur pour proposer à la **commission d'attribution des crédits** de formation (CAC) la **validation du stage**. Cette proposition prend en compte le niveau de formation de l'étudiant et se fonde sur sa progression dans son parcours de professionnalisation et l'acquisition des compétences infirmières.

Le stage est validé dès lors que l'étudiant remplit les conditions suivantes :

1. Avoir réalisé la totalité du stage : la présence sur chaque stage ne peut être inférieure à quatre-vingt pour cent du temps prévu pour ce stage, sans que les absences ne dépassent 10 % de la durée totale des stages sur l'ensemble du parcours de formation clinique ;
2. Avoir mis en œuvre et acquis les éléments des compétences requises dans les situations professionnelles rencontrées et analysées.

Les crédits européens correspondant au stage sont attribués dès lors que le stage est validé.

Congés scolaires

Vacances de Noël : du 23 décembre 2024 au 05 janvier 2025

Vacances de printemps : du 7 avril au 20 avril 2025

Vacances d'été : du 7 juillet au 31 août 2025

Passage en 2ème année de formation

Le passage de première en deuxième année s'effectue par la **validation des semestres 1 et 2**, ou par la **validation de 48 crédits sur 60** répartis sur les deux semestres de formation.

Les étudiants qui ne répondent pas à ces critères et qui ont obtenu **entre 30 et 47 crédits** au cours des semestres 1 et 2 sont **admis à redoubler**. Ils peuvent suivre quelques unités d'enseignement de l'année supérieure après avis de la commission d'attribution des crédits de formation.

Les étudiants qui ont acquis moins de 30 crédits européens peuvent être autorisés à redoubler par le directeur de l'institut de formation en soins infirmiers après décision de la section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles des étudiants.

Les étudiants autorisés à redoubler conservent le bénéfice des crédits acquis.

Les étudiants autorisés à redoubler en ayant validé les crédits correspondants aux stages effectuent un stage complémentaire dont les modalités sont définies par l'équipe pédagogique.

Personnel des Instituts de Formations Paramédicales

Directeur des Instituts :

M. Laurent QUILLES

Coordinatrice pédagogique IFSI :

IFSI – Mme Valérie DOL

Formatrices référentes pédagogiques EI1 :

Mme Cécile ANDRIOLO RIFFAUD

Mme Fabienne MILLET

Mme Marie-Pierre SOUBIROUS

Formatrices :

Mme Sylvie BERNARD (coordinatrice IFAS, IFAP)

Mme Florence BOURSIER

Mme Elodie CABROL

Mme Virginie COUTERET

Mme Claudine DOS SANTOS

Mme Roxane ELIE

Mme Stéphanie GUENDE

Mme Katia MARIN

Mme Catherine PAIN

Equipe administrative :

Mme Edyta DUMAS

Mme Prunelle DE ZANET

Mme Christel MARTIN

Documentaliste :

Mme Carole SAYE